

# 5 idées reçues autour de l'IA à l'université

Entre mythes et réalités

Sophie Othman

CLA - Université Marie et Louis Pasteur



## IDÉE REÇUE N°1

# « Ce ne sont que quelques outils »

L'IA ou l'intelligence artificielle est une branche de la technologie qui reflète la capacité d'une machine à reproduire une intelligence humaine dans des domaines tels que l'apprentissage, le raisonnement, la résolution de problèmes, la perception et l'utilisation du langage.



# Comment apprend l'IA ?

## Exemple de machine learning

Sélectionnez toutes les images montrant une

**route**

Lorsque vous avez terminé, cliquez sur le bouton de validation.



VALIDER

# Les types d'IA qui concernent l'éducation



## IA générative

Crée des textes, images, sons ou vidéos



## IA conversationnelle

Interactions en langage naturel



## IA adaptative

Personnalise les parcours d'apprentissage



## IA analytique

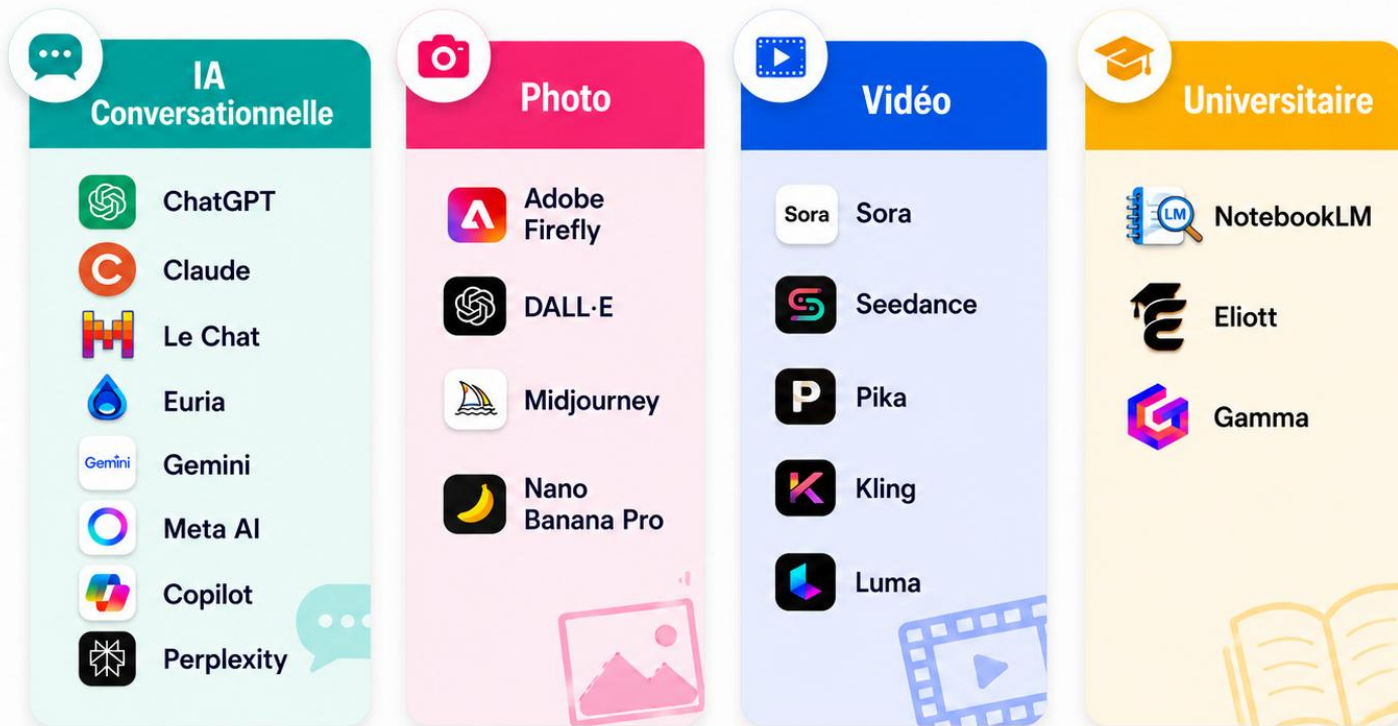
Analyse les données et comportements



## IA agentique

Planifie, décide et agit de manière autonome

# Quelles IAs génératives pour quels usages ?



# Usages de l'IA à l'université

Une fois que les enseignants comprennent que l'IA n'est pas un simple outil, ils découvrent ses multiples rôles dans l'écosystème universitaire.



## Assistant pédagogique

- Préparation de cours et supports
- Génération d'activités et d'évaluations
- Différenciation des activités
- Adaptation à différents niveaux



## Partenaire de recherche

- Revue de littérature
- Synthèse d'articles
- Aide à la rédaction scientifique
- Analyse préliminaire de données



## Tuteur personnalisé

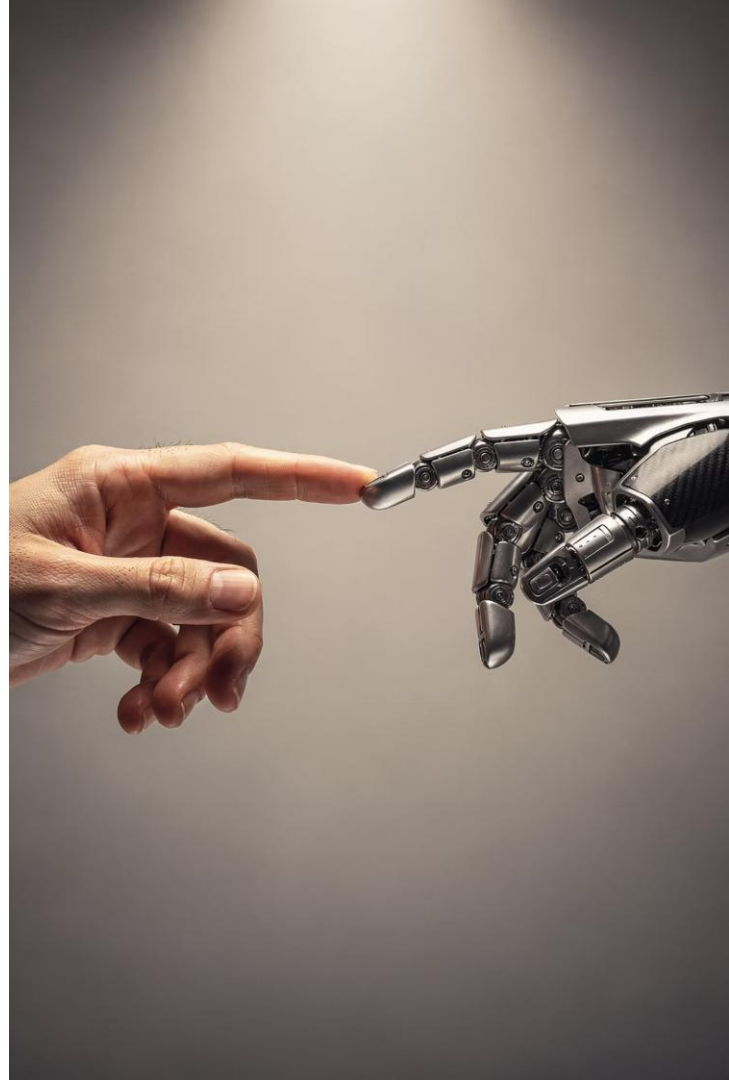
- Explication de concepts complexes
- Reformulation de cours
- Réponses aux questions 24h/24
- Parcours individualisés et feedback immédiat

## IDÉE REÇUE N°2

# « L'IA va remplacer les enseignants »

« Moi, je disais que l'IA, c'était juste un gadget. Puis elle a préparé mon cours, corrigé mes copies et résumé mes articles. Maintenant, j'hésite à lui demander de prendre ma permanence pédagogique. »

— *Marc, enseignant-chercheur*



# Evolution du métier

L'IA : assistant ou remplaçant ?

## Ce que montrent les témoignages d'enseignants

- Gagner du temps
- Soutenir la préparation des cours
- Génération rapide de ressources, activités et supports.
- Moins de temps consacré aux tâches répétitives.
- Plus de temps pour accompagner les élèves.
- Personnaliser les apprentissages
- Aide à la différenciation pédagogique.
- Auto-correction et feedback individualisés.
- Développement de l'autonomie des apprenants.
- Validation et adaptation par l'enseignant.



## IDÉE REÇUE N°3

# « Tous les étudiants trichent avec ChatGPT »

« C'est simple...je prends en photo mes devoirs. L'IA génère la réponse. J'ajoute quelques fautes pour que ça fasse crédible et je rends ça à ma prof. »

— Marie, étudiante

« Moi, je soupçonne tous mes étudiants d'utiliser ChatGPT. Même ceux qui rendent un devoir mauvais. Je me dis : "Il a dû mal utiliser ChatGPT." »

— Pierre, enseignant

Cette situation existe. Mais elle ne représente **pas l'ensemble des usages observés aujourd'hui**.



## Comprendre un concept difficile

L'IA pour mieux comprendre les cours



Parfois, l'étudiant ne comprend pas une notion expliquée en cours.



L'IA peut :

- reformuler simplement ;
- donner des exemples ;
- expliquer étape par étape ;
- illustrer avec des cas concrets.

### Exemple de prompt



Explique-moi la théorie de l'apprentissage socioconstructiviste comme si j'étais étudiant de première année.



## Préparer un examen

L'IA pour réviser efficacement



L'étudiant ne sait pas quoi retenir parmi toutes ses notes.



L'IA peut :

- créer des fiches de révision ;
- générer des quiz ;
- proposer des flashcards ;
- identifier les notions essentielles.

### Exemple de prompt



Crée-moi un quiz sur les grandes révolutions industrielles avec 5 questions à choix multiples.

### Des IA pour t'accompagner



ChatGPT



Claude



NotebookLM



Gamma

# Bien utiliser l'IA

Un curseur entre **triche** et **apprentissage**



## 1. DÉLÉGUER

Je demande à l'IA la réponse du devoir et la rend telle quelle.



## 2. S'APPUYER

Je génère plusieurs réponses, je sélectionne, reformule et organise mes idées.



## 3. CRÉER

Je demande des idées à l'IA et rédige ensuite mon devoir moi-même.



### TRICHE

L'IA fait à ma place



### APPRENTISSAGE

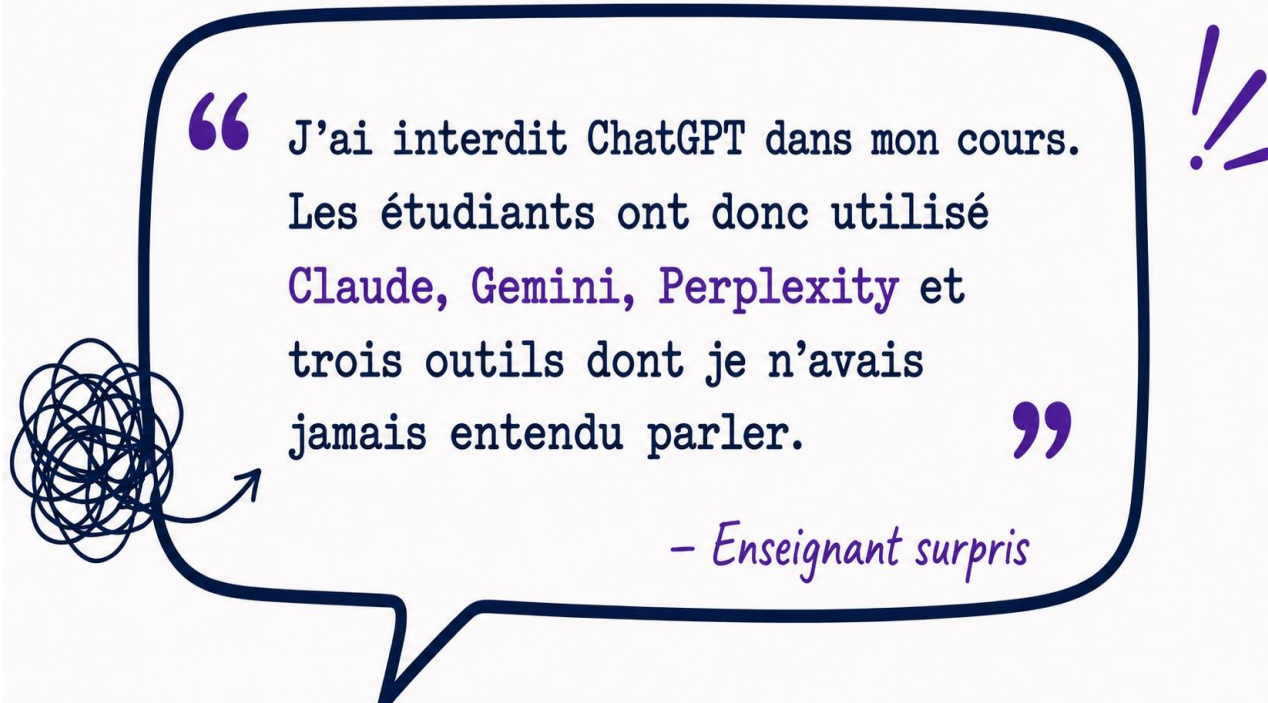
Je comprends et j'apprends



L'OBJECTIF : DÉVELOPPER SES **COMPÉTENCES** ET SA **RÉFLEXION**.

L'IA est un outil puissant pour apprendre, pas un raccourci pour éviter d'apprendre.

## « Il suffit d'interdire l'IA »



“ J’ai interdit ChatGPT dans mon cours.  
Les étudiants ont donc utilisé  
Claude, Gemini, Perplexity et  
trois outils dont je n’avais  
jamais entendu parler. ”

– Enseignant surpris

# Les IA dans notre quotidien

*L'IA apprend à partir de nos comportements, de nos données et de nos interactions.*

## → IA invisibles du quotidien



### Smartphones et assistants vocaux

Apprennent à reconnaître votre voix.



### GPS

Apprennent vos déplacements.



### Reconnaissance faciale

Apprennent à associer des noms aux visages.



### Santé

Apprennent à partir des données collectées par les montres connectées.



### Services bancaires

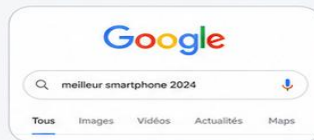
Apprennent quelles transactions sont habituelles pour vous.



### Texte prédictif

Apprennent vos habitudes d'écriture.

## → IA dans les usages numériques



### Moteurs de recherche

Apprennent vos préférences.



### Réseaux sociaux

Apprennent le type de contenu que vous souhaitez voir apparaître dans votre fil d'actualité.



### Systèmes de recommandation

Apprennent à connaître vos centres d'intérêt.



### Achats en ligne

Apprennent vos habitudes de consommation.



### Courriels (anti-spam)

Apprennent ce que vous considérez comme du courrier indésirable.

# La réponse immédiate



# De l'interdiction à l'accompagnement

## Charte IA — Université Marie & Louis Pasteur

- L'université encourage un usage **raisonné, critique, éthique et responsable** de l'IA.
- Les IA génératives sont reconnues comme des outils pouvant **soutenir l'apprentissage**, l'enseignement et la recherche.
- La **transparence est requise** : l'utilisation de l'IA doit être signalée et citée dans les travaux académiques.
- Dans le cadre des évaluations, chaque enseignant **définit les conditions d'usage** ou de non-usage de l'IA.

### La vraie question

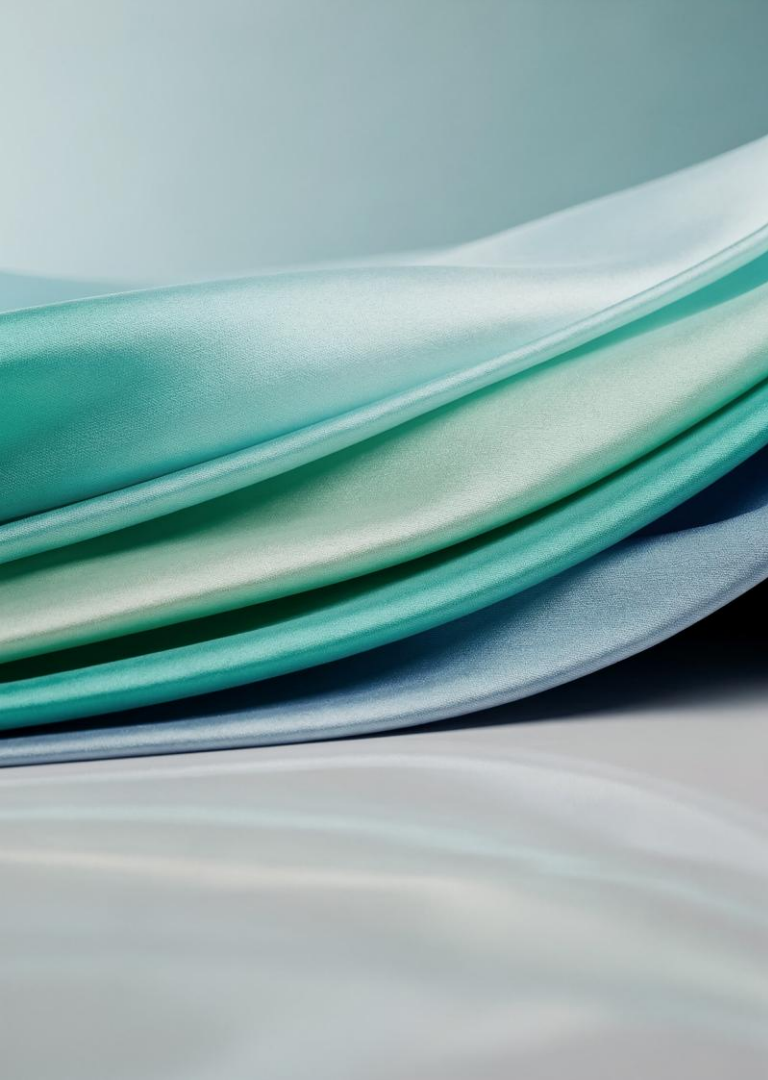
Non pas :

*« Comment empêcher les étudiants d'utiliser l'IA ? »*

Mais plutôt :

**« Comment les former à l'utiliser de manière responsable, critique et transparente ? »**

Nous devons passer d'une logique de **contrôle** à une logique d'**accompagnement**.



# Repenser l'évaluation à l'ère de l'IA

Nous passons progressivement d'une culture du résultat à une culture du processus.

## **Soutenances orales**

Défenses de projets, entretiens individuels de 10 minutes

## **Études de cas complexes**

Simulations professionnelles, analyses réflexives de pratiques contextualisées

## **Portfolios de processus**

Journaux de bord, justification des choix

## **Évaluations hybrides**

Partie 1 avec IA autorisée + Partie 2 : défense orale sans IA

## IDÉE REÇUE N°5

# « L'IA va transformer l'université »

### Scénario 1 : L'université résiste

Interdit les outils, multiplie les contrôles, maintient les mêmes modalités. Risque de créer un décalage croissant avec le monde professionnel.

### Scénario 2 : L'université subit

Ne fait rien. Les usages se développent sans cadre. Les inégalités se renforcent. L'université ne pilote plus la transformation.

### Scénario 3 : L'université évolue

Reconnaît l'IA, forme à son usage critique, repense les modalités pédagogiques, accompagne les enseignants. L'IA est intégrée avec discernement.

# Quelques pistes pour les enseignants



Merci pour votre attention !

